

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Управления**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Управление региональным АПК»

Направление подготовки – **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Год обучения	1(1)
Семестр	2(2)
Форма обучения	очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Управление региональным АПК» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утверждено приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 года № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы к.э.н., доцент

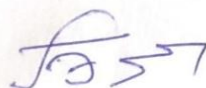


М.Ш. Газаяева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент.



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области государственного регулирования и поддержки агропромышленного комплекса и особенностях экономических отношений в отрасли на региональном уровне; современного экономического мышления по проблемам развития регионального АПК и управления в системе рыночной экономики.

Задачами дисциплины является:

- изучение состава, структуры и функций органов управления региональным АПК на разных уровнях;
- изучение теории и практики управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования в АПК;
- ознакомление с организационно-экономическим механизмом управления региональным АПК;
- изучение специфики проявления экономических законов и особенностей системы управления производством в отраслях АПК;
- ознакомление с основами государственной поддержки регионального АПК;
- выработка навыков разработки и принятия управленческих решений в современных условиях;
- выработка практических навыков проектирования организационных структур и структур управления в организациях АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	ИД-3 ПК-1 Владеет культурой абстрактного мышления для принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях, а также навыками определения приоритетных требований к развитию организации/системы управления	Знать: общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями для принятия управленческих решений в системе управления региональным АПК, в том числе и в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные требования к развитию регионального АПК. Уметь: мыслить абстрактно для принятия управленческих решений, в т.ч. в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные направления развития в управлении региональной системой АПК. Владеть: навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений в управлении региональным АПК, в т.ч. кризисных ситуациях; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления.
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное управление в интересах общества и государства	ИД-1 ПК-2 Владеет навыками создания стратегии, видения, миссии, цели и задач.	Знать: принципы формирования стратегий, целей и задач региональной системы управления АПК, видения его миссии. Уметь: разрабатывать стратегии развития регионального АПК, миссии, цели и задачи развития регионального АПК. Владеть: методами разработки стратегий, целей и задач систем управления региональным АПК. Знать: принципы и методы эффективно-

		ИД-2 ПК-2 Способен осуществлять эффективное и результативное тактическое управление.	го и результативного тактического управления региональным АПК. Уметь: осуществлять эффективное тактическое управление региональным АПК, нацеленное на результат Владеть: инструментарием эффективного тактического управления региональным АПК для реализации стратегических планов развития региона.
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Управление региональным АПК» является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,75/63	0,67/24
лекции	16(4)*	10(2)*
практические занятия	32(4)*	10(2)*
групповые консультации	3	3
курсовая работа	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,25/81	3,33/120
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	54	116
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1 Основы развития регионального АПК			
1. Теоретические основы развития АПК в регионе	2	4	6
2. Государственное регулирование АПК	2(2)*	4(2)*	6
3. Государственное управление региональным АПК	2	4	7
Раздел 2 Направления повышения эффективности регионального АПК			

4. Инновационное развитие АПК регионов России	2	4	7
5. Основные направления повышения эффективности развития регионального АПК	2	4	7
6. Анализ социально-экономического развития регионов.	2(2)*	4(2)*	7
Раздел 3 Принятие решений в управлении региональном АПК			
7. Уровни принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента предпринимательской деятельности в региональном АПК	2	4	7
8. Анализ механизма принятия управленческих решений в АПК как экономической системе	2	4	7
Итого по дисциплине	16(4)*	32(4)*	54

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1 Основы развития регионального АПК			
1. Теоретические основы развития АПК в регионе	1	1	14
2. Государственное регулирование АПК	1(1)*	1(1)*	15
3. Государственное управление региональным АПК	1	1	14
Раздел 2 Направления повышения эффективности регионального АПК			
4. Инновационное развитие АПК регионов России	2	1	14
5. Основные направления повышения эффективности развития регионального АПК	1	1	15
6. Анализ социально-экономического развития регионов.	1(1)*	2(1)*	15
Раздел 3 Принятие решений в управлении региональным АПК			
7. Уровни принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента предпринимательской деятельности в региональном АПК	1	2	14
8. Анализ механизма принятия управленческих решений в АПК как экономической системе	2	1	15
Итого по дисциплине	10(2)*	10(2)*	116

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Основы развития регионального АПК	Лекция №1. Тема: Теоретические основы развития АПК в регионе Рыночные принципы управления агробизнесом. Функции управления. Агропромышленный комплекс: сущность и содержание понятия. Структура управления. Основные методы управления. Основные социально-экономические цели развития агропромышленного комплекса. Основные сферы АПК. Эффективный механизм совершенствования управления развитием агропромышленного комплекса. Организационно-методические аспекты управления развитием АПК региона. Факторы, влияющие на эффективность управления АПК региона к изменениям внешней среды. Основные направления современного менеджмента АПК.	2	1

		<p>Лекция №2. Тема: Государственное регулирование АПК Главные цели политики государства в сельском хозяйстве. Особенности государственного регулирования АПК. Преобразования в сферах АПК в рыночных условиях хозяйствования. Методы государственного регулирования АПК. Формы государственного управления. Прямые и косвенные меры и инструменты государственного управления аграрного производства по воздействию на объект регулирования. Инструменты государственной поддержки сельского хозяйства. Виды экономического регулирования рынка государством.</p> <p>Лекция №3. Тема: Государственное управление региональным АПК Цели государственного управления в области АПК. Эффективность хозяйственного управления. Роль государства в управлении АПК региона. Общие и частные закономерности развития экономики. Группировка регионов по степени адаптации к рыночным условиям и основным параметрам социально-экономического положения. Региональный и районный уровни государственного управления. Нормативно-правовой механизм государственного регулирования развития АПК региона. Экономические рычаги государственного регулирования. Механизм государственного регулирования АПК.</p>	2(2)*	1(1)*
			2	1
2	Направления повышения эффективности регионального АПК	<p>Лекция № 4. Тема: Инновационное развитие АПК регионов России. Варианты инновационного развития. Региональная инновационная инфраструктура. Особенности инновационного развития регионов России. Три вероятных варианта инновационного развития. Группировка регионов России по уровню инновационного развития. Проблемы инновационного развития АПК региона. Специфика инновационных процессов в АПК. Основные направления развития инновационной деятельности регионального АПК. Негативные факторы, сдерживающие инновационное развитие российского АПК. Определение государственной поддержки инновационной деятельности. Принципы осуществления государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>Лекция № 5. Тема: Основные направления повышения эффективности развития регионального АПК. Основные виды структурной политики. Основные инструменты реализации структурной перестройки регионального АПК. Первоочередные меры поддержки инновационной деятельности в экономике. Основные направления структурной перестройки АПК в регионе. Экономический кластер как форма устойчивых взаимоотношений и воспроизводящихся экономических отношений. Факторы объединения экономических интересов при формировании агропромышленного кластера. Основные этапы процесса формирования регионального кластера</p> <p>Лекция №6. Тема: Анализ социально-экономического развития регионов. Цель и задачи анализа социально-экономического развития регионов. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала региона. Анализ развития отраслей промышленности региона. Основные разделы анализа социально-экономического развития региона. Оценка финансового положения территории. Проблемы сельского хозяйства Российской Федерации. Социально-экономические показатели аграрного сектора региона. Показатели экономической эффективности. Классификация показателей экономической эффективности. Факторы, влияющие на эффективность управления?</p>	2	1
			2	2
			2(2)*	1(1)*

3.	Принятие решений в управлении региональном АПК	Лекция № 7. Тема: Уровни принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента предпринимательской деятельности в региональном АПК Предпринимательский риск: сущность и содержание. Сравнительный анализ классической и неоклассической теории предпринимательского риска. Этапы управления рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. Подходы программы риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК: системный, процессный, ситуационный, метод анализа иерархий. Уровни принятия решений в системе риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. Оценка предпринимательского риска для АПК региона.	2	1
		Лекция № 8. Тема: Анализ механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе как экономической системе. Количественные методы оценки управленческих решений. Особенности механизма принятия управленческих решений. Классификационные признаки управленческих решений. Классификационные подходы к рассмотрению методов, используемых в процессе разработки и принятия решений. Цель функционирования механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе. Трехуровневая система управления агропромышленным комплексом России: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Трудности, возникающие у субъекта при принятии управленческого решения. Формирование механизма принятия управленческих решений. Классификационные подходы к рассмотрению методов, используемых в процессе разработки и принятия решений. Контроль за качеством принимаемых решений. Основы полагающие принципы разработки и принятия управленческих решений в аграрной сфере: системность, адекватность, своевременность и оперативность, учет неопределенности и риска. Этапы принятия рационального решения.	2	2
		Итого по дисциплине	16(4)*	10(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Основы развития регионального АПК	Практическое занятие №1. Тема: Особенности и основные социально-экономические цели развития АПК Характерные особенности современного агропромышленного комплекса. Основные социально-экономические цели развития агропромышленного комплекса. Основные сферы агропромышленного комплекса. Продовольственный, непродовольственный и обеспечивающий комплексы АПК. Импортозамещение как главное направление агропромышленной политики государства.	2	0,5
		Практическое занятие №2. Тема: Организационно-методические аспекты управления развитием АПК региона в современных условиях. Направления механизма совершенствования управления развитием агропромышленного комплекса. Организационно-методические аспекты управления развитием АПК региона в современных условиях. Факторы, влияющие на эффективность управления АПК региона к изменениям внешней среды.	2	0,5
		Практическое занятие №3. Тема: Формы и методы государ-		

		<p>ственного регулирования АПК. Формы и методы государственного регулирования АПК. Основные преобразования в сферах АПК в рыночных условиях хозяйствования</p> <p>Практическое занятие №4. Тема: Приоритетный национальный проект развитие АПК</p> <p>Приоритетный национальный проект развитие АПК. Мероприятия в рамках приоритетных направлений</p> <p>Практическое занятие №5. Тема: Роль государства в управлении АПК региона</p> <p>Общие и частные закономерности развития экономики. Особенности функционального подхода формирования структуры управления. Основные характеристики и аргументы по обоснованию проекта структуры регионального управления АПК</p> <p>Практическое занятие №6. Тема: Стратегические задачи развития инвестиционных процессов в АПК республики. Механизм формирования и воздействия инвестиционного фактора на региональное развитие.</p>	2	0,5
			2	0,5
			2	0,5
			2	0,5
2	Направления повышения эффективности регионального АПК	<p>Практическое занятие №7. Тема: Основные направления инновационного развития регионов</p> <p>Группировка регионов по степени адаптации к рыночным условиям и основным параметрам социально-экономического положения.</p> <p>Практическое занятие №8. Тема: Проблемы и особенности инновационного развития АПК региона.</p> <p>Основополагающие стратегические задачи эффективного развития инвестиционных процессов в республике.</p> <p>Практическое занятие №9. Тема: Основные инструменты реализации структурной перестройки регионального АПК</p> <p>Основные направления инновационного развития регионов. Региональная инновационная инфраструктура</p> <p>Особенности инновационного развития регионов России. Группировка регионов России по уровню инновационного развития.</p> <p>Проблемы инновационного развития АПК региона.</p> <p>Практическое занятие №10. Тема: Факторы объединения экономических интересов при формировании агропромышленного кластера</p> <p>Экономический кластер: сущность и содержание. Факторы объединения экономических интересов при формировании агропромышленного кластера. Этапы процесса формирования регионального кластера.</p> <p>Практическое занятие №11. Тема: Анализ социально-экономического развития регионов</p> <p>Основные составляющие анализа развития отраслей промышленности региона.</p> <p>Задачи анализа социально-экономического развития регионов.</p> <p>Практическое занятие №12. Тема: Методы и показатели оценки уровня развития регионов.</p> <p>Методы и показатели оценки уровня развития регионов.</p>	2	0,5
			2	0,5
			2	0,5
			2	0,5
			2	1
			2	1
3.	Принятие решений в управлении региональном АПК	<p>Практическое занятие №13. Тема: Основные этапы управления рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК.</p> <p>Сравнительный анализ классической и неоклассической теории предпринимательского риска. Основные этапы управления рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. Подходы программы риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК: системный, процессный, ситуационный, метод анализа иерархий.</p> <p>Практическое занятие №14. Тема: Оценка предпринимательского риска для АПК региона.</p>	2	1
			2	1

		Характеристика уровней принятия решений в системе риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. Оценка предпринимательского риска для АПК региона. Практическое занятие №15. Тема: Механизм принятия управленческих решений в региональном АПК. Структура механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе. Основные элементы структуры механизма принятия управленческих решений. Цель функционирования механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе. Формирование механизма принятия управленческих решений. Практическое занятие №16. Тема: Методы разработки и принятия управленческих решений. Методы разработки и принятия управленческих решений. Основные формы контроля за качеством принимаемых решений. Основопологающие принципы разработки и принятия управленческих решений в аграрной сфере: системность, адекватность, своевременность и оперативность, учет неопределенности и риска.	2	0,5
			2	0,5
		Итого по дисциплине	32(8)*	10(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление региональным АПК» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривизуального пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 81 (120) часа, из них 54 (116) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Тема. Теоретические основы развития АПК в регионе. 1. Особенности современного агропромышленного комплекса. 2. Исторические причины формирования АПК. 3. Основные социально-экономические цели развития агропромышленного комплекса. 4. Основные сферы агропромышленного комплекса. 5. Механизм совершенствования управления развитием АПК России в целом, так и в регионах. 6. Что предполагает эффективность управления развитием АПК региона? 7. Факторы, влияющие на эффективность управления АПК региона к изменениям внешней среды. 8. Основные направления современного менеджмента АПК, которые должны быть положены в основу эффективного функционирования регионального управления АПК.	6(14)	[1], [3].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	Тема. Государственное регулирование АПК. 1. Охарактеризуйте основные формы и методы государственного регулирования АПК. 2. Какие преобразования произошли в сферах АПК в рыночных условиях хозяйствования. 3. Проанализируйте основные направления приоритетного национального проекта развития АПК. 4. Опишите основные функции Министерства сельского хозяйства РФ как федерального органа исполнительной власти.	6(15)	[3];[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	Тема. Государственное управление региональным АПК 1. Основные цели государственного управления в области АПК. 2. Что понимается под эффективностью хозяйственного управления? 3. Общие закономерности, лежащие в основе развития экономики. 4. Частные закономерности, лежащие в основе развития экономики. 5. Анализ форм государственного регулирования хозяйственной деятельности в АПК. 6. Характеристика механизма формирования и воздействия инвестиционного фактора на региональное развитие. 7. Особенности трансформации российского хозяйства. 8. Основные задачи инвестиционной деятельности. 9. Ключевые направления государственной экономической политики. 10. Основные инструменты регулирования процессов социально-экономического развития АПК. 11. Факторы, влияющие на эффективность формирования и развития региональной агропромышленной политики.	7(14)	[2];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

4	Тема. Инновационное развитие АПК регионов России 1. Охарактеризуйте основные направления инновационного развития. 2. Проанализируйте особенности региональной инновационной инфраструктуры. 3. Сформулируйте особенности инновационного развития регионов России. 4. Как происходит группировка регионов России по уровню инновационного развития? 5. Проанализируйте проблемы инновационного развития АПК региона. 6. Охарактеризуйте основные направления развития инновационной деятельности регионального АПК.	7(14)	[2];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	Тема. Основные направления повышения эффективности развития регионального АПК 1. Охарактеризуйте основные виды структурной политики. 2. Опишите инструменты реализации структурной перестройки регионального АПК. 3. Охарактеризуйте понятие экономического кластера. 4. Сформулируйте факторы объединения экономических интересов при формировании агропромышленного кластера. 5. Сформулируйте основные этапы процесса формирования регионального кластера.	7(15)	[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	Тема. Анализ социально-экономического развития регионов. 1. Охарактеризуйте понятие социально-экономического развития региона. 2. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ? 3. При помощи каких методов региональные власти разрабатывают программы социально-экономического развития своих регионов?	7(15)	[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	Тема. Уровни принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента предпринимательской деятельности в региональном АПК. 1. Охарактеризуйте понятие предпринимательский риск. 2. Проведите сравнительный анализ классической и неоклассической теории предпринимательского риска. 3. Этапы управления рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. 4. Охарактеризуйте подходы программы риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. 5. Проанализируйте уровни принятия решений в системе риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК. 6. Что понимается под оценкой предпринимательского риска для АПК региона.	7(14)	[4];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	Тема. Анализ механизма принятия управленческих решений в АПК как экономической системе 1. Охарактеризуйте количественные методы оценки управленческих решений. 2. Каково влияние качества и уровня обоснованности	7(15)	[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и

	<p>принимаемых управленческих решений на рациональное и эффективное управление предприятиями и отраслями народного хозяйства?</p> <p>3. Проанализируйте особенности механизма принятия управленческих решений.</p> <p>4. Какова цель функционирования механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе?</p> <p>5. Охарактеризуйте классификационные признаки управленческих решений.</p> <p>6. Сформулируйте классификационные подходы к рассмотрению методов, используемых в процессе разработки и принятия решений.</p>			к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)	[1-7] Конспект лекций	Сдача экзамена
	Итого:	81(120)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Теоретические основы развития АПК в регионе	ПК-1; ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям
	2. Государственное регулирование АПК	ПК-1; ПК-2	
	3. Государственное управление региональным АПК	ПК-1; ПК-2	
2	4. Инновационное развитие АПК регионов России	ПК-1; ПК-2	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям
	5. Основные направления повышения эффективности развития регионального АПК	ПК-1; ПК-2	
	6. Анализ социально-экономического развития регионов.	ПК-1; ПК-2	
3	7. Уровни принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента предпринимательской деятельности в региональном АПК	ПК-1; ПК-2	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям
	8. Анализ механизма принятия управленческих решений в АПК как экономической системе	ПК-1; ПК-2	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами

достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Управление региональным АПК» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1 Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

ПК-2 Способен осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное управление в интересах общества и государства

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.02 Менеджмент компетенции **ПК-1**, **ПК-2** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Б1.О.01 Менеджмент (продвинутый курс)	1
	Б1.В.01 Системное мышление и решение проблем	
	Б1.В.ДВ.04.01 Региональное управление	2
	Б1.В.ДВ.04.02 Управление региональным АПК	2
	Ф.ТД.01 Риск-менеджмент	3
ПК-2	Б3.01.(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.10 Теория и механизмы современного государственного управления	2
	Б1.В.ДВ.04.01 Региональное управление	2
	Б1.В.ДВ.04.02 Управление региональным АПК	2
	Ф.ТД.01 Риск-менеджмент	3
ПК-2	Б3.01.(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных эта-

пах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «**хорошо**», **55** и выше «**отлично**».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «**отлично**».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3 ПК-1 Владеет культурой абстрактного мышления для принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях, а также навыками определения приоритетных требований к развитию организации/системы управления (2 этап)	Знать: общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями для принятия управленческих решений в системе управления региональным АПК, в том числе и в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные требования к развитию регионального АПК.	Не знает общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями для принятия управленческих решений в системе управления региональным АПК, в том числе и в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные требования к развитию регионального АПК.	Частично знает общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями для принятия управленческих решений в системе управления региональным АПК, в том числе и в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные требования к развитию регионального АПК.	В достаточной мере знает общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями для принятия управленческих решений в системе управления региональным АПК, в том числе и в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные требования к развитию регионального АПК.	В полной мере знает общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями для принятия управленческих решений в системе управления региональным АПК, в том числе и в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные требования к развитию регионального АПК.
	Уметь: мыслить абстрактно для принятия управленческих решений, в т.ч. в	Не умеет мыслить абстрактно для принятия управленческих решений, в т.ч. в	Частично обладает умениями мыслить абстрактно для принятия управленческих решений,	Умеет хорошо мыслить абстрактно для принятия управленческих решений,	В полной мере может мыслить абстрактно для принятия управленческих решений,

	кризисных ситуациях, а также определять приоритетные направления развития в управлении региональной системой АПК.	кризисных ситуациях, а также определять приоритетные направления развития в управлении региональной системой АПК.	в т.ч. в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные направления развития в управлении региональной системой АПК.	в т.ч. в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные направления развития в управлении региональной системой АПК.	в т.ч. в кризисных ситуациях, а также определять приоритетные направления развития в управлении региональной системой АПК.
	Владеть: навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений в управлении региональным АПК, в т.ч. кризисных ситуациях; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	Не владеет навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений в управлении региональным АПК, в т.ч. кризисных ситуациях; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	Не в полной мере владеет навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений в управлении региональным АПК, в т.ч. кризисных ситуациях; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	На достаточном уровне владеет навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений в управлении региональным АПК, в т.ч. кризисных ситуациях; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	Владеет на высоком уровне навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений в управлении региональным АПК, в т.ч. кризисных ситуациях; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления
ИД-1 ПК-2 Владеет навыками создания стратегии, видения, миссии, цели и задач. (2 этап)	Знать: принципы формирования стратегий, целей и задач региональной системы управления АПК, видения его миссии.	Не знает принципы формирования стратегий, целей и задач региональной системы управления АПК, видения его миссии.	Частично знает принципы формирования стратегий, целей и задач региональной системы управления АПК, видения его миссии	Достаточно знает принципы формирования стратегий, целей и задач региональной системы управления АПК, видения его миссии	Отлично знает принципы формирования стратегий, целей и задач региональной системы управления АПК, видения его миссии
	Уметь: разрабатывать стратегии развития регионального АПК, миссии, цели и задачи развития регионального АПК	Не умеет разрабатывать стратегии развития регионального АПК, миссии, цели и задачи развития регионального АПК	Частично умеет разрабатывать стратегии развития регионального АПК, миссии, цели и задачи развития регионального АПК	Хорошо умеет разрабатывать стратегии развития регионального АПК, миссии, цели и задачи развития регионального АПК	В полной мере может разрабатывать стратегии развития регионального АПК, миссии, цели и задачи развития регионального АПК
	Владеть: методами разработки стратегий, целей и задач систем управления региональным АПК.	Не владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления региональным АПК.	Частично владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления региональным АПК.	Хорошо владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления региональным АПК	Отлично владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления региональным АПК.

ИД-2 ПК-2 Способен осуществлять эффективное и результативное тактическое управление. (2 этап)	Знать: принципы и методы эффективного и результативного тактического управления региональным АПК.	Не знает принципы и методы эффективного и результативного тактического управления региональным АПК.	Частично знает принципы и методы эффективного и результативного тактического управления региональным АПК.	Знает на достаточно высоком уровне принципы и методы эффективного и результативного тактического управления региональным АПК.	На высоком уровне знает принципы и методы эффективного и результативного тактического управления региональным АПК.
	Уметь: осуществлять эффективное тактическое управление региональным АПК, нацеленное на результат	Не умеет осуществлять эффективное тактическое управление региональным АПК, нацеленное на результат	Частично умеет осуществлять эффективное тактическое управление региональным АПК, нацеленное на результат	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять эффективное тактическое управление региональным АПК, нацеленное на результат	На высоком уровне умеет осуществлять эффективное тактическое управление региональным АПК, нацеленное на результат
	Владеть: инструментарием эффективного тактического управления региональным АПК для реализации стратегических планов развития региона	Не владеет инструментарием эффективного тактического управления региональным АПК для реализации стратегических планов развития региона	Частично владеет инструментарием эффективного тактического управления региональным АПК для реализации стратегических планов развития региона	Достаточно владеет инструментарием эффективного тактического управления региональным АПК для реализации стратегических планов развития региона	На высоком уровне владеет инструментарием эффективного тактического управления региональным АПК для реализации стратегических планов развития региона

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные зада-

		ния не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции

ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся **Тестовые задания**

1. Совокупность процессов, обеспечивающих поддержание системы в заданном состоянии и (или) перевод ее в новое более жизненное состояние организации путем разработки и реализации целенаправленных воздействий – это:

- а) воздействие
- б) управление
- в) контроль
- г) регулирование

2. Под управляющим воздействием понимается:

- а) направляющая деятельность руководителя, стоящего во главе чего-либо
- б) воздействие на объект управления, направленное на достижение цели
- в) процесс, посредством которого характеристики управляемой системы удерживаются на траектории, заданной блоком управления

г) направлять ход, руководить действиями кого-либо или чего-либо

3. Выработка управляющих воздействий включает в себя:

- а) сбор и обработку необходимой информации
- б) передачу необходимой информации
- в) принятие решений
- г) все варианты ответа верны

4. Единством каких систем характеризуется процесс производства:

- а) управляемой
- б) разработка
- в) управляющей
- г) варианты ответа А и В верны

5. В организационно-техническом плане наиболее важным является подразделение функций на:

- а) общие и конкретные
- б) технологические и производственные
- в) административные, экономические, социальные
- г) планирование и контроль

6. Агропромышленный комплекс в России общепризнанно считается «...» всей национальной экономики. Вставьте пропущенное слово:

- а) «точкой роста»
- б) «аграрной политикой»
- в) «точкой прироста»

7. Аграрное производство и сельскохозяйственный рынок являются:
- а) сложной социально-экономической системой
 - б) одним из ключевых векторов развития экономики страны
 - в) системой хозяйственного механизма
8. Система мер государственного управления, направленная на эффективное развитие сельскохозяйственного производства, и обеспечения на этой основе роста жизненного уровня населения и общественного процесса в стране – это:
- а) аграрное государство
 - б) аграрная политика
 - в) государственное регулирование
9. «Аграрная политика может быть представлена как упорядоченная деятельность государства и созданных им социально-правовых институтов, которые формируют экономические, социальные, правовые и культурные условия жизни сельских жителей». Какой российский учёный в области экономики АПК так считает?
- а) А.А. Черняев
 - б) Г.В. Беспяхотный
 - в) А.И. Алтухов
 - г) В.В. Милосердов
10. Аграрная политика действует в рамках и является:
- а) составной частью системы управления
 - б) составной частью системы хозяйственного механизма
 - в) составной частью аграрной системы
 - г) составной частью системы управления АПК
11. В Федеральном законе 2006 года «О развитии сельского хозяйства» определяются ключевые цели политики государства в сельском хозяйстве. Какая из перечисленных ниже целей неправильная?
- а) повышение уровня конкурентных свойств продукции, производимой российскими сельхозпроизводителями
 - б) рост занятости населения, повышение уровня доходов сельских жителей
 - в) нерациональное применение природных ресурсов и разрушение сельскохозяйственных угодий, используемых в производственных процессах
 - г) увеличение доли инвестиционных вложений в аграрный сектор путем создания благоприятных инвестиционных условий
12. Деятельность государственных органов власти, направленная на то, чтобы объединить усилия общества, государственных органов и институтов управления для решения задач экономического, политического и социального характера – это:
- а) государственное управление
 - б) государственное устройство
 - в) государственное администрирование
13. Какая из перечисленных ниже функций государственного управления АПК на всех ступенях являются неправильной:
- а) реализация основных принципов, утвержденных нормативами в сфере аграрной политики
 - б) предоставление требуемой всесторонней поддержки производителей
 - в) разработка и планирование среднесрочной и долгосрочной стратегии развития агропромышленного комплекса
14. На региональном уровне управление агропромышленным комплексом осуществляется через:
- а) организационно-управленческий механизм
 - б) нормативно-правовой механизм
 - в) финансово-экономический механизм
1. все варианты ответа верны

15. Использование новых сортов растений, пород сельскохозяйственных животных, технологий производства в отраслях растениеводства, животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции – это:

- а) индустриализация
- б) промышленная революция
- в) инновации в сельском хозяйстве
- г) переворот в сельском хозяйстве

16. Развитие инновационных процессов в России является приоритетным направлением гос. экономической политики. Это связано с тем, что в условиях глобализации и становления экономики, успехи мировых научно-технических лидеров определяются:

- а) эффективным руководством инновационными процессами
- б) эффективной интеграцией науки, образования и бизнеса
- в) конкурентоспособностью инновационной сферы
- г) значительной дифференциацией регионального развития

17. Структурная перестройка АПК предполагает:

- а) создание новых организационно-хозяйственных структур
- б) диверсификацию производства
- в) оба варианта ответа верны

18. Какой метод основывается на использовании системы статистических показателей, которые характеризуют основные явления и пропорции, существующие в региональной экономической системе?

- а. сравнительный анализ
- б. анализ развития регионов
- в. анализ социально-экономического развития регионов

19. Анализ социально-экономического развития нацелен на решение следующих задач:

- а) оценка состояния природно-ресурсного потенциала региона
- б) выявление причин улучшения состояния окружающей среды
- в) оценка использования трудовых ресурсов по основным отраслям экономики региона
- г) оценка уровня и качества жизни населения,
- д) НЕобеспеченность населения основными объектами социальной инфраструктуры
- е) выяснение общих и особенных причин безработицы региона
- ж) оценка межрегиональных экономических связей

20. Комплексный анализ всех основных параметров жизнедеятельности региона может дать более или менее объективную картину:

- а) социально-экономического положения в регионе
- б) основные пути дальнейшего развития региона
- в) состояния комплексности хозяйства региона

1. все варианты ответа верны

21. Риск, не зависящий от деятельности предприятия, возникающий при смене отдельных стадий экономического цикла, изменении конъюнктуры финансового рынка и т.д., на которые предприятие в своей деятельности повлиять не может – это:

- а) внутренний риск
 - б) внешний риск
 - в) текущий
 - г) специфический
22. Риск, зависящий от деятельности конкретного предприятия, связанный с неквалифицированным финансовым менеджментом, неэффективной структурой активов и капитала и т.д. – это:
- а) внешний риск
 - б) рыночный риск
 - в) внутренний риск
 - г) систематический риск

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Агропромышленный комплекс: сущность и содержание понятия.
2. Основные социально-экономические цели развития агропромышленного комплекса.
3. Три основные сферы АПК.
4. Эффективный механизм совершенствования управления развитием агропромышленного комплекса.
5. Организационно-методические аспекты управления развитием АПК региона.
6. Факторы, влияющие на эффективность управления АПК региона к изменениям внешней среды.
7. Основные направления современного менеджмента АПК.
8. Особенности государственного регулирования АПК.
9. Преобразования в сферах АПК в рыночных условиях хозяйствования.
10. Основные функции Министерства сельского хозяйства РФ как федерального органа исполнительной власти. Полномочия зоны ответственности Министерства сельского хозяйства РФ.
11. Методы государственного регулирования АПК.
12. Приоритетный национальный проект развитие АПК. Мероприятия в рамках приоритетных направлений.
13. Цели государственного управления в области АПК.
14. Эффективность хозяйственного управления: сущность и содержание понятия.
15. Общие закономерности, лежащие в основе развития экономики.
16. Частные закономерности, лежащие в основе развития экономики.

2-ой рейтинг контроль

17. Формы государственного регулирования хозяйственной деятельности в АПК.
18. Механизм формирования и воздействия инвестиционного фактора на региональное развитие.
19. Особенности трансформации российского хозяйства.
20. Основные задачи инвестиционной деятельности.
21. Ключевые направления государственной экономической политики.
22. Группировка регионов по степени адаптации к рыночным условиям и основным параметрам социально-экономического положения.
23. Основополагающие стратегические задачи эффективного развития инвестиционных процессов в республике.
24. Инструменты регулирования процессов социально-экономического развития АПК: финансовые, экономические и политические.
25. Факторы, влияющие на эффективность формирования и развития региональной агропромышленной политики.
26. Основные направления инновационного развития.
27. Особенности региональной инновационной инфраструктуры.

28. Особенности инновационного развития регионов России. Группировка регионов России по уровню инновационного развития.
29. Проблемы инновационного развития АПК региона. Специфика инновационных процессов в АПК.
30. Основные направления развития инновационной деятельности регионального АПК.
31. Основные виды структурной политики. Основные инструменты реализации структурной перестройки регионального АПК.
32. Первоочередные меры поддержки инновационной деятельности в экономике.
33. Основные направления структурной перестройки АПК в регионе.

3-ий рейтинг контроль

1. Предпринимательский риск: сущность и содержание.
2. Сравнительный анализ классической и неоклассической теории предпринимательского риска.
3. Этапы управления рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК.
4. Подходы программы риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК: системный, процессный, ситуационный, метод анализа иерархий.
5. Уровни принятия решений в системе риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК.
6. Оценка предпринимательского риска для АПК региона.
7. Цель функционирования механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе.
8. Трехуровневая система управления агропромышленным комплексом России: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
9. Формирование механизма принятия управленческих решений.
10. Классификационные подходы к рассмотрению методов, используемых в процессе разработки и принятия решений.
11. Методы контроля за качеством принимаемых решений.
12. Основопологающие принципы разработки и принятия управленческих решений в аграрной сфере.
13. Экономический кластер как форма устойчивых взаимообусловленных и воспроизводящихся экономических отношений.
14. Факторы объединения экономических интересов при формировании агропромышленного кластера.
15. Основные этапы процесса формирования регионального кластера.
16. Цель и задачи анализа социально-экономического развития регионов.
17. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала региона.
18. Анализ развития отраслей промышленности региона. Основные разделы анализа социально-экономического развития региона.
19. Оценка финансового положения территории.
20. Проблемы сельского хозяйства Российской Федерации. Социально-экономические показатели аграрного сектора региона.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Агропромышленный комплекс: сущность и содержание понятия.
2. Основные социально-экономические цели развития агропромышленного комплекса.
3. Три основные сферы АПК.
4. Эффективный механизм совершенствования управления развитием агропромышленного комплекса.
5. Организационно-методические аспекты управления развитием АПК региона.

6. Факторы, влияющие на эффективность управления АПК региона к изменениям внешней среды.
7. Основные направления современного менеджмента АПК.
8. Особенности государственного регулирования АПК.
9. Преобразования в сферах АПК в рыночных условиях хозяйствования.
10. Основные функции Министерства сельского хозяйства РФ как федерального органа исполнительной власти. Полномочия зоны ответственности Министерства сельского хозяйства РФ.
11. Методы государственного регулирования АПК.
12. Приоритетный национальный проект развитие АПК. Мероприятия в рамках приоритетных направлений.
13. Цели государственного управления в области АПК.
14. Эффективность хозяйственного управления: сущность и содержание понятия.
15. Общие закономерности, лежащие в основе развития экономики.
16. Частные закономерности, лежащие в основе развития экономики.
17. Формы государственного регулирования хозяйственной деятельности в АПК.
18. Механизм формирования и воздействия инвестиционного фактора на региональное развитие.
19. Особенности трансформации российского хозяйства.
20. Основные задачи инвестиционной деятельности.
21. Ключевые направления государственной экономической политики.
22. Группировка регионов по степени адаптации к рыночным условиям и основным параметрам социально-экономического положения.
23. Основополагающие стратегические задачи эффективного развития инвестиционных процессов в республике.
24. Инструменты регулирования процессов социально-экономического развития АПК: финансовые, экономические и политические.
25. Факторы, влияющие на эффективность формирования и развития региональной агропромышленной политики.
26. Основные направления инновационного развития.
27. Особенности региональной инновационной инфраструктуры.
28. Особенности инновационного развития регионов России. Группировка регионов России по уровню инновационного развития.
29. Проблемы инновационного развития АПК региона. Специфика инновационных процессов в АПК.
30. Основные направления развития инновационной деятельности регионального АПК.
31. Основные виды структурной политики. Основные инструменты реализации структурной перестройки регионального АПК.
32. Первоочередные меры поддержки инновационной деятельности в экономике.
33. Основные направления структурной перестройки АПК в регионе.
34. Экономический кластер как форма устойчивых взаимообусловленных и воспроизводящихся экономических отношений.
35. Факторы объединения экономических интересов при формировании агропромышленного кластера.
36. Основные этапы процесса формирования регионального кластера.
37. Цель и задачи анализа социально-экономического развития регионов.
38. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала региона.
39. Анализ развития отраслей промышленности региона. Основные разделы анализа социально-экономического развития региона.
40. Оценка финансового положения территории.
41. Проблемы сельского хозяйства Российской Федерации. Социально-экономические показатели аграрного сектора региона.
42. Предпринимательский риск: сущность и содержание.

43. Сравнительный анализ классической и неоклассической теории предпринимательского риска.
44. Этапы управления рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК.
45. Подходы программы риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК: системный, процессный, ситуационный, метод анализа иерархий.
46. Уровни принятия решений в системе риск-менеджмента по управлению рисками предпринимательской деятельности в региональном АПК.
47. Оценка предпринимательского риска для АПК региона.
48. Цель функционирования механизма принятия управленческих решений в агропромышленном комплексе.
49. Трехуровневая система управления агропромышленным комплексом России: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
50. Формирование механизма принятия управленческих решений.
51. Классификационные подходы к рассмотрению методов, используемых в процессе разработки и принятия решений.
52. Методы контроля за качеством принимаемых решений.
53. Основополагающие принципы разработки и принятия управленческих решений в аграрной сфере.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Корпусова, В. П. Управление АПК : учебное пособие / В. П. Корпусова. — Киров : Вятская ГСХА, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156905>
2. Стукач В.Ф. Инновационная инфраструктура регионального АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Стукач, Е.М. Помогаев, А.В. Клименко. – Омск: Омский государственный аграрный университет (ОмГАУ), 2007. – 174 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55115>

8.2. Дополнительная литература

3. Буздова А. З. Управление в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. З. Буздова - Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, 2013. - 145 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Стукач В.Ф. Развитие регионального рынка производственных услуг в АПК [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Стукач, Т.Ю. Степанова, Н.А. Храмцова. – Омск: Сфера, 2004. – 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55879>
5. Стукач В.Ф. Инфраструктура малых форм хозяйствования в региональном АПК [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Стукач, М.Н. Якубенко. – Омск: Омский государственный аграрный университет, 2013. – 106 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156905>

ственный аграрный университет (ОмГАУ), 2008. – 197 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54788>

6. Гусаков Е.В. Научные основы и организационно-экономический механизм эффективного функционирования кооперативно-интеграционных объединений в АПК [Электронный ресурс]: монография / Е.В.Гусаков; Национальная академия наук Беларуси. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 207 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436598>

7. Лозинский С.Р. Управление инновационным процессом в АПК региона [Электронный ресурс]: монография / С.Р.Лозинский; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. – 166 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278164>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к самостоятельной работе. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, рекомендуемых учебников, учебных пособий,

дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Управление региональным АПК» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru
Сайт об управлении. Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное.	http://vasilievaa.narod.ru
Сайт Главы КБР	http://www.president-kbr.ru
Портал правительства КБР	http://www.pravitelstvokbr.ru
Сайт парламента КБР	http://parlament-kbr.ru
Информационно – аналитический сайт по проблемам территориального стратегического планирования и управления	http://www.citystrategy.leontief.ru
Избирательной комиссий КБР	http://www.kabardin-balkar.izbirkom.ru
Территориальное управление росимущества в Кабардино-Балкарской республике	http://tu07.rosim.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет